


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) имени В. А. Босикова»

<b>ПРИНЯТО</b> Ученым Советом ГБОУ ВО «ВШМ РС (Я) (институт) им. В. А. Босикова» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>марта</u> 2017г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Ректор ГБОУ ВО «ВШМ РС (Я) (институт) им. В. А. Босикова»  В. С. Никифорова 2017г.
---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями.

Якутск  
2017

## **1. Назначение и область применения**

1.1. Настоящее Положение является документом системы менеджмента качества ГБОУ ВО «Высшая школа музыки РС (Я) (институт) им. В.А. Босикова».

1.2. Настоящее Положение определяет правила получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета), реализуемые в ГБОУ ВО «Высшая школа музыки РС (Я) (институт) им. В.А. Босикова».

## **2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 N 1367 (в ред. От 15.01.2015);
- Устав ГБОУ ВО «Высшая школа музыки РС (Я) (институт) им. В.А. Босикова»;

## **3. Термины, определения и сокращения**

В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

*безбарьерная архитектурная среда образовательной организации* – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, независимо от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

*высшее образование* – образование на базе среднего общего, среднего профессионального образования, осуществляемое в Институте по образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным ФГОС;

*инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

*инклюзивное обучение* – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья;

*направленность (профиль) образования* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования безсоздания специальных условий;

*ограничение жизнедеятельности* – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности, лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

*учебный процесс* – целенаправленная деятельность ректората, структурных подразделений Института, педагогического коллектива, обеспечивающая подготовку студентов по специальностям и направлениям подготовки, предусмотренным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, учебными планами Института по основным образовательным профессиональным программам высшего образования;

*федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

В настоящем Положении применены следующие сокращения:

ВШМ РС (Я) – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова»;

УМУ – учебно – методическое управление

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

СМК – система менеджмента качества;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФЗ – федеральный закон.

#### **4. Общие положения**

4.1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Студентам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства назначается государственная социальная стипендия.

4.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.4. На основании письменного заявления обучающегося (инвалида и (или) лица с ОВЗ) срок получения высшего образования по образовательной программе увеличивается Институтом по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

4.5. УМУ является структурным подразделением, ответственным за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6. Основными источниками сведений о лицах с ОВЗ и инвалидов являются: УМУ, в период приемной комиссии – ответственный секретарь приемной комиссии.

4.7. Учет инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется сотрудниками УМУ.

4.8. Основой специализированного учета являются следующие сведения об обучающемся с ОВЗ или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

4.9. В случае если лицо не сообщило о том, что он является инвалидом и (или) лицом с ОВЗ, либо предоставило такие сведения несвоевременно, с Института снимается ответственность за непредставление соответствующих условий и гарантий, полагающихся указанным категориям лиц. В случае зачисления в Консерваторию лица с ОВЗ и (или) инвалида либо в случае появления указанных категорий, осуществляется материально-техническое обеспечение образовательного процесса указанных категорий лиц в соответствии с адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

## **5. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

5.1. Право на прием на подготовительные отделения на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

— дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

— граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;

— инвалиды войны.

5.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

## **6. Особенности организации образовательного процесса**

6.1. Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

6.2. В целях создания возможности получения высшего образования инвалидами или лицами с ОВЗ Институтом разработана специальная программа, по обеспечению доступной среды, предполагающая:

6.2.1 для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

— размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

— присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

6.2.2 для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

— обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

6.2.3 для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебный корпус, учебную аудиторию, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, и других приспособлений).

6.3. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

6.4. При получении высшего образования по программам высшего образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

## **7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

7.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7.2. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3. В случае зачисления в Институт лица с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалида либо в случае появления указанных категорий лиц, создаются специальные условия для получения ими образования.

7.4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

7.5. Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.6. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги ассистента и психолога.

7.7. Введение адаптационных дисциплин в ОПОП предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Набор адаптационных дисциплин определяет заведующий кафедрой, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится УМУ с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в установленном порядке.

7.8. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.9. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

7.10. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

7.12. Форма проведения текущей, промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7.13. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

## **8. Требования**

### **к комплексному сопровождению образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

8.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.3. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ОВЗ.

8.4. В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личные и культурные различия. Создаются условия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, осуществления на высоком художественном и техническом уровне профессиональной деятельности и представления ее результатов общественности, участия в культурной жизни общества.

## **9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

9.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

9.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

— присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

— пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифта аудитория должна располагаться на первом этаже).

9.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

— продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы, не более чем на 15 минут.

9.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

9.4.1. для слепых:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

— письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

9.4.2. для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

9.4.3. для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- допускается использование звукоусиливающей аппаратуры, имеющейся у обучающегося;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

9.5. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей

(при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).