

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) /институт/ им. В.А. Босикова».

**Программа  
социально – психологического  
и педагогического сопровождения  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
на 2015-2020 годы**

## **Задачи программы**

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

## **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с обучающимися от 7 до 18 лет.

## **Сроки реализации**

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май)

## **Ожидаемые результаты и способы оценки**

- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
- уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
- реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.

## **Этапы реализации программы**

### **Первый этап – диагностический, формирование банка данных**

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.
2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:
  - изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
  - изучение личности подопечного;
  - установление открытых доверительных отношений с членами семьи;
3. Контроль:
  - за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
  - за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях);
  - за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок);
  - за исполнением обязанностей опекунами.
4. Организация педагогической помощи подопечному:
  - помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
  - помощь в решении конфликтных ситуаций;
5. Защита прав и законных интересов подопечных;

### **Второй этап - деятельностно-консультативный**

#### **Работа с обучающимися:**

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).
4. Правовое просвещение подопечных.

#### **Работа с семьей:**

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

**Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.**

## План мероприятий по реализации программы.

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
<b>I этап</b>			
1.	Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.	Август, сентябрь	классный руководитель, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства города, районов
2.	Сбор информации, документации для социального паспорта школы о детях данной категории	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	сентябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог,
4.	Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города, района	сентябрь, январь	социальный педагог
5.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	сентябрь-октябрь,  январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели  педагог-психолог
6.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
7.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
<b>II этап</b>			
8.	Семинары для классных руководителей, воспитателей по сопровождению обучающихся данной категории	октябрь-апрель	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
9	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
10.	Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного.	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, специалисты

			отдела опеки и попечительства города, района
11.	Привлечение опекунов к участию в школьной жизни детей через родительские комитеты классов, школьные и классные мероприятия	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
12.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог
13.	Анализ степени готовности детей данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей)	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, воспитатели
14.	Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур	1 раз в месяц по отдельному плану	классный руководитель, социальный педагог, воспитатели
15.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
16.	Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.	октябрь	классный руководитель, социальный педагог, воспитатели
17.	Правовое просвещение опекунов через брошюры, журналы, СМИ	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
18.	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, воспитатели
19.	Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, воспитатели
20.	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время	октябрь, январь, апрель	классный руководитель, социальный педагог, воспитатели
21.	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.	ежемесячно	социальный педагог, классный руководитель, воспитатели

22.	Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся	1 раз в четверть	классный руководитель, социальный педагог
23.	Совместная работа СПС с классными руководителями по отчету о проведенной работе с обучающимися	январь, май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
<b>III этап</b>			
24.	Результаты индивидуального сопровождения обучающихся и приемной семьи в течение учебного года	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, проректор по ВР
25.	Планирование работы на следующий учебный год	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог



